

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КАМЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЖИНСКОГО РАЙОНА
С. КАМЕНСКОЕ

Утверждена
Приказом заведующего
МКДОУ Каменский детский сад «Теремок»
От «02» сентября 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа организации деятельности педагога – психолога для
детей дошкольного возраста от 3 лет до 7 лет в группах общеразвивающей и
комбинированной направленности на 2019 – 2020 учебный год

Разработана на основе:
*«Основной образовательной программы дошкольного образования
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
Каменский детский сад «Теремок» для детей дошкольного возраста от 3
лет до 7 лет в группах общеразвивающей и комбинированной
направленности на 2019 – 2020 учебный год».*

Срок реализации программы (учебный год) – с 02.09.2019 г. по 31.08.2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Пункт	Содержание	Страница
1.	Целевой раздел		
	1.1	Пояснительная записка	3 стр
	1.2	Планируемые результаты освоения Программы	8 стр
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
	2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10 стр
	2.2	Описание форм, способов, средств реализации Программы	11 стр
	2.3	Содержание деятельности педагога – психолога. Цели, задачи, принципы деятельности педагога – психолога	17 стр
	2.4	Организация работы педагога – психолога ДОУ	18 стр
	2.5	Критерии результативности деятельности педагога – психолога ДОУ	23 стр
	2.6	Организация системы взаимодействий педагога – психолога	23 стр
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
	3.1	Материально - техническое обеспечение программы	26 стр
	3.2	Модель недели, циклограмма деятельности	27 стр
4.	Календарно – тематическое планирование по возрастным группам.		
	4.1	Список используемых диагностических методик для психолого – педагогического сопровождения воспитанников	29 стр
	4.2	Календарно – тематическое планирование по программам.	30 стр
	4.3	Темы консультаций и тренингов для педагогов	38 стр
	4.4	Перспективный план	39 стр

1.Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа организации деятельности педагога – психолога для детей дошкольного возраста от 3 лет до 7 лет в группах общеразвивающей направленности (далее – Программа). Данная программа разработана в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

Рабочая программа разработана для построения деятельности педагога – психолога осуществляющего психолого–педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста (3 – 7 лет), определяет содержание и структуру деятельности педагога – психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДОУ.

Программа включает в себя организацию психолого – педагогического сопровождения участников образовательных отношений в пяти образовательных областях, соответствующих основным направлениям развития ребенка дошкольного возраста – познавательному – речевому, социально – личностному, художественно – эстетическому, физическому и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с детьми 3 – 7 лет. Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989г.);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта ДО»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП – образовательным программам ДО»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологических требований к устройству содержания и организации режима работы ДОО»;
- Письмо Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.02.2014 301-52-22/05-382;
- Санитарно – эпидемиологическое заключение федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 23.КК.15.000.М.008722.09.11 от 30.09.2011 г. (серия № 2121877) на соответствие государственным санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам образовательной деятельности;
- Санитарно – эпидемиологическое заключение федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека №23.КК.15.801.М.003307.10.14 от 30.10.2014г. (серия №2529388) на соответствие государственным санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам имущество, используемое для осуществления образовательной деятельности;

Цели и задачи реализации программы.

Педагог – психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы – определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышение психолога – педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога – психолога ДОУ, направленная на создание социально – психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- развитие в детях умения чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых;
- углубление содержания работы по самораскрытию и самореализации педагогов;
- установление равноправных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативное использование образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги;
- родители.

Основные принципы формирования программы.

Образовательный процесс строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно – исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико – методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально – ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно–ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- принцип дифференцированного подхода;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие, непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста, до старшей и подготовительной к школе групп.

Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Основная идея работы:

- обобщение и систематизация психологического материала в соответствии с ФГОС, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДООУ во взаимодействии с узкими специалистами, педагогами и семьями воспитанников, обеспечивающих здоровьесберегающие технологии;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в т.ч. с ОВЗ).

Уровни психолого–педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне детского сада.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно
- развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики:

- Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей от 3 лет до 7 лет в группах общеразвивающей направленности:

- Структура, количество групп и категория обучающихся:

Общее количество групп – 3. Данные группы однородны по возрастному составу детей:

№ п/п	Наименование группы	№ группы	Возрастная категория	Количество детей		
				Мальчиков	Девочек	Всего
1	Вторая младшая группа	№2	Дети от 3 до 5 лет	6	10	16
2	Средне-старшая группа	№3	Дети от 5 до 6 лет			14
3	Подготовительная группа	№4	Дети от 6 до 7 лет			9

Социальный паспорт семей

год	Дифференциация семей								
	По составу				По материальному обеспечению			По социальному благополучию	
	полная	многодетная	неполная	С опекуном	Обеспечены полностью	Средне обеспечены	малообеспечены	благополучная	неблагополучная
2019-2020									

Возраст родителей	Мать	Отец
До 20 лет		
С 21 до 25 лет		
С 26 до 35 лет		
С 36 до 45 лет		
Свыше 45 лет		
Образование родителей:	Мать	Отец
Высшее		
Среднее специальное		
Среднее		
Нет образования		
Место работы родителей:	Мать	Отец
Руководящая должность		
Педагогический работник		
Медицинский работник		
Работник торговли		
Рабочая специальность		
Домохозяйка		
ИТД(индивидуальная трудовая деятельность) или ЧП(частное предприятие)		
Временно не работающий		

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2019г
1 группа	30,2%
2 группа	65,2
3 группа	4,6
4 группа	-
Инвалиды	-
Всего детей	51

1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

ФГОС ДО предъявляет к системе мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать отслеживание индивидуальной траектории развития ребенка;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений ребенка;
- мониторинг включает описание объекта, форм, периодичности и содержание.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога – психолога попадают следующие направления мониторинга – физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально – коммуникативное развитие: Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи; способность мысленно рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно – эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения. Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации рабочей программы:

Диагностическое направление:

1. Осуществление диагностических процедур.
2. Составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОУ.
3. Определение детей, нуждающихся в дополнительном психологопедагогическом сопровождении.

Развивающее направление:

Результатом работы с детьми можно считать:

1. Снижение эмоциональной напряженности, снижение индекса тревожности, агрессивности и т.д.
2. Снижение риска дезадаптации.
3. Формирование умений управлять своими эмоциями и поведением.
4. Развитие коммуникативных навыков.
5. Формирование положительной Я-концепции, самоуважения, самооценки.
6. Формирование уверенного поведения.
7. Формирование умения преодолевать трудности, умения достигать результата своей деятельности.
8. Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей, способности к самовыражению.
9. Стабилизация психоэмоционального состояния.
10. Повышение уровня развития познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения).
11. Обеспечение психологической готовности детей к школьному обучению.

Консультативное направление:

1. Привлечение к психолого – педагогическому процессу педагогов, специалистов МКДОУ КДС «Теремок» и родителей.
2. Гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности.
3. Повышение психологической компетентности педагогов.
4. Информирование смежных специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.

Профилактическое и просветительское направление:

1. Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

2.Профилактика поведенческих и личностных нарушений у воспитанников.

3.Профилактика эмоционального выгорания педагогов:

- овладение умениями и навыками психической саморегуляции (отзывы; наблюдение).

- снижение уровня психического выгорания (опросник психического выгорания педагогов до и после занятий);

- активизация личностных ресурсов (отзывы);

- улучшение настроения и самочувствия (отзывы, цветовая диагностика до и после каждого занятия, наблюдение).

4.Профилактика жестокого обращения с детьми.

5.Нормализация психологического климата ДОУ.

Организационно - методическое направление:

1.Методическое и материально – техническое обеспечение процесса психолого – педагогического сопровождения.

2. Содержательный раздел:

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие».

«Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Образовательная область

«Познавательное развитие».

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Образовательная область

«Речевое развитие».

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Образовательная область

«Художественно – эстетическое развитие».

«Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Образовательная область

«Физическое развитие».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка

2.2. Описание форм, способов, средств реализации Программы.

Участники программы – воспитанники второй младшей, средней-старшей и подготовительной групп МКДОУ КДС «Теремок». Формы организации учебных занятий: групповые и индивидуальные. Группы являются открытыми, количество участников коррекционной группы 6-8 человек.

Групповые занятия

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Группа	Время занятия
Вторая младшая группа(3-4года)	20 мин
Средне – старшая группа (4-6 лет)	25 мин
Подготовительная группа (6-7 лет)	30 мин

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Проведение предложенных в программе упражнений может варьироваться с учетом индивидуального уровня развития каждого ребенка. Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики. В частности:

Вторая младшая группа (3 - 4 года) – развитие адаптационных возможностей детей; эмоциональной сферы сенсорных способностей.

Средне – старшая группа (4 - 6 лет) – формирование позитивной самооценки, развитие волевых качеств; формирование навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развитие сенсорных возможностей, обучение элементам

техники выразительных движений; развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) – развитие эмоциональной и волевой регуляции поведения, повышение уверенности в себе; формирование социально – нравственных представлений и чувств у детей, определенной социальной позиции – основы психологической готовности к школьному обучению и психологическая подготовка их к новой социальной роли - «ученика».

Занятия проводятся в помещении (групповой ячейке, либо кабинет) с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил. Противопоказания и ограничения для участия в освоении программы отсутствуют. При освоении программы в ДОО обеспечиваются гарантии прав всех участников программы в соответствии с Декларацией прав ребенка и Конвенцией о правах ребенка, а также Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Принципы проведения занятий:

- 1.Соблюдение интересов и прав ребенка.
- 2.Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастом, индивидуальными особенностями и склонностями.
- 3.Системность подачи материала.
- 4.Наглядность обучения. Стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.
- 5.Цикличность построения занятий.
- 6.Доступность. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- 7.Проблемность.
- 8.Непрерывность.
- 9.Развивающий и воспитательный характер учебного материала.
- 10.Обогащение детского развития.
- 11.Вариативность.
- 12.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Индивидуальная работа.

Проводится с детьми, выявленными диагностически, имеющими задержку психического развития, либо с детьми, имеющими ОВЗ, требующими на первых занятиях индивидуального подхода, развития и обучения. После диагностического обследования оформляется психологическое заключение и составляется план работы педагога – психолога с ребенком. Первые несколько занятий вводные. В это время дети осваивают пространство, в котором будут проходить встречи, а также настраиваются на дальнейшую совместную работу в группе через познание собственных ощущений, получаемых с помощью органов чувств. Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы для определения успешности и результативности. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Способы реализации программы

- Беседа, обсуждение с детьми
- Рассматривание картин, иллюстраций, предметов
- Решение проблемных ситуаций
- Игра
- Рассказ, сказка
- Психогимнастика, релаксация
- Пальчиковые игры

- Занятия с песком
- Рисование
- Аппликация
- Лепка
- Конструирование
- Собираание головоломок, пазлов.

Методы реализации программы.

При выборе методов обучения, воспитания и коррекции мы руководствовались следующими критериями: соответствие типу занятия, соответствие целям и задачам занятия, соответствие этапам занятия, соответствие реальным возможностям обучающихся, соответствие имеющимся условиям и отведенному времени, соответствие возможностям психолога

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия.

Наглядные методы обучения

- Показ иллюстраций, картин, предметов
- Показ педагогом
- Наблюдение
- Работа по образцу
- Пальчиковая гимнастика
- Рисование
- Лепка
- Психогимнастические движения
- Работа со стимульным материалом

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.

Объяснительно – иллюстративные методы обучения – на начальном этапе.
Репродуктивные методы обучения – на конечном этапе.

Средства реализации программы

Типы занятий

- Первичного ознакомления
- Усвоения, отработка, тренинг новых знаний
- Применение полученных знаний и умений на практике.

Использование современных образовательных технологий в воспитательно – образовательном процессе.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОО осуществляется на основе современных образовательных технологий. Учитывая это, выбраны современные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- Игровые технологии;
- Коррекционные технологии.

Здоровье сберегающие технологии.

Можно выделить три подгруппы технологий:

1. Организационно – педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно – образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и дезадаптации;

2. Психолого – педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми;

3. Учебно – воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей.

Опираясь на задачи охраны и укрепления здоровья детей поставлены три основные задачи:

- сохранять здоровье детей;
- создать условия для их своевременного и полноценного психического развития;
- обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Здоровьесберегающие технологии применяются как в коррекционно-развивающей деятельности, так и во время диагностической работы с детьми. Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах занятий, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности. В практической работе используются следующие здоровьесберегающие технологии:

Пальчиковая гимнастика – рекомендуется всем детям. Технология включается в практически в каждое занятие с детьми и подбирается в соответствии с темами занятий. Уделяется внимание развитию тактильнокинестетической чувствительности и мелкой моторики рук.

Релаксация – проводится в зависимости от состояния детей и поставленных целей (чаще в заключительной части занятий). В данных упражнениях нуждаются дети с различными отклонениями и нарушениями в развитии (гиперактивные, агрессивные, тревожные, замкнутые). При этом используется спокойная детская и классическая музыка, звуки природы.

Игровой массаж – суть его заключается в выполнении комплекса игровых упражнений с носом, руками, ногами, ушами, а также точечный массаж. Игровой массаж часто используется на занятиях с детьми раннего возраста в период адаптации к детскому саду. Он позволяет снять эмоциональное и мышечное напряжение, преодолеть стрессовые состояния у детей в этот период, развивает общую и мелкую моторику, координацию движений.

Подвижные игры – служат методом стимулирования не только физической, но и умственной активности, а также совершенствования уже освоенных детьми двигательных навыков, поднятия общего тонуса. Активное участие в подвижных играх обогащает детей новыми впечатлениями. Подвижные игры также включены в коррекционно-развивающую работу с детьми разного возраста.

Физкультминутка – в процессе проведения занятий проводятся физкультминутки, главным образом в момент появления признаков утомляемости детей. В работе используются разные виды физкультминуток: с текстом, с музыкальным сопровождением, в форме подвижной игры. Обязательное условие эффективного проведения физкультминуток – положительный эмоциональный фон и тема занятия.

Здоровьесберегающие компоненты, используемые в образовательно – воспитательном процессе:

- Динамические паузы.
- Чередование поз во время занятия.
- Организационное начало.
- Ранжирование материала занятий по степени сложности, новизны, актуальности.

- Использование активных методов в образовательной деятельности: поисковый, диалогический, игровой, исследовательский и др.
- Технологии эстетической направленности.
- Отражение в содержании вопросов, связанных со здоровьем, здорового образа жизни.

- Гармоничное сочетание обучения – воспитания – развития в детской деятельности.

- Темп завершения занятий спокойный, дети имеют возможность задать психологу интересующие их вопросы.

Занятия осуществляются в условиях комфортности:

Санитарно – гигиенической:

- Свежий воздух, проветренный кабинет, соответствующее освещение, подходящие по росту столы, расположение слабовидящих детей в соответствии с рекомендациями медико-санитарной службы.

- Комфортный для человека уровень шума -10 дБ (так журчит ручей и шумит листва). Обычный разговор «в спокойных тонах».

- Использование видеозеркальных средств обучения с учетом гигиенических правил.

Психологической:

- Создание эмоционально положительного фона в игре, обучении, общении.

- Учет психического и физического здоровья ребенка; психологических особенностей групп/подгрупп.

- Стимулирование мотивации на успешность в обучении, оказание поддержки и помощи ребенку в деятельности.

- Использование чередования интенсивности обучения и релаксации.

Принципы здоровьесберегающих технологий:

- «Не навреди!»

- Принцип сознательности и активности.

- Принцип непрерывности здоровьесберегающего процесса.

- Принцип всестороннего и гармонического развития личности.

- Принцип доступности и индивидуальности.

- Принцип систематичности и последовательности.

- Принцип системного чередования нагрузок и отдыха.

- Принцип постепенного наращивания оздоровительных воздействий, адекватности.

Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно – образовательного процесса, формирует ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Личностно – ориентированные технологии.

Используются личностно – ориентированные технологии, при которой в центр образовательной системы ставится личность ребёнка, а психолог старается обеспечить комфортные условия её развития и реализации природных возможностей.

Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализацию имеющихся природных потенциалов.

Личностно – ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку, заменяя такой подход на атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создание условий для творчества личности.

Поэтому необходимо использовать в своей практике технологии, реализующие личностно-ориентированное обучение и развитие, обеспечивающие вовлечение ребенка в активный развивающий процесс.

Алгоритм проектирования личностно – ориентированного занятия:

- Формулировка цели занятия.
- Анализ психолого – педагогической характеристики каждой группы, включающей в себя данные о каждом ребенке.
- Выбор способов достижения и поддержания высокого уровня мотивации на каждом этапе занятия.
- Выбор форм работы и характера взаимодействия участников на каждом этапе занятия.
- Подбор стимульного и раздаточного материала, отвечающего целям занятия.
- Проектирование диалога (или иных методов), позволяющего выявить и «окультурить» субъектный опыт детей (опережающий анализ вероятностных версий).
- Выбор методов и средств диагностики и использование её результатов на каждом этапе занятия.
- Проектирование вероятностных изменений в ходе занятия и их коррекция.

Игровые технологии.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть коррекционно-развивающего процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

1. Игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
2. Игры на обобщение предметов по определенным признакам;
3. Игры, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
4. Игры, воспитывающие умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Используя игру, создается доброжелательная радостная обстановка, осуществляется эмоциональная поддержка, поощряется выдумки и фантазии ребенка. Что, в свою очередь, способствует развитию у детей психических процессов – восприятия, внимания, мышления, речи, творческих способностей.

Игра – это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Игровая технология призвана сочетать элементы игры и развития.

В практической деятельности (в частности, вовремя коррекционно – развивающей деятельности) используются следующие игровые технологии:

- игровые ситуации;
- сюрпризные моменты;

С помощью игровой технологии реализуются следующие функции образовательного процесса:

1. Эмоционально – развивающая функция
2. Диагностическая функция
3. Релаксационная функция
4. Компенсаторная функция
5. Коммуникативная функция
6. Функция самореализации
7. Социокультурная функция

Коррекционные технологии.

Отдельным направлением в работе педагога – психолога выделяется коррекционно – развивающая работа. Исходя из задач и результатов предварительной диагностики детей, для реализации этого направления широко используются различные коррекционные технологии.

В коррекционно – развивающей работе применяются:

- сказкатерапия;
- музыкальная терапия;
- изотерапия (арттерапия)
- технология воздействия цветом – цветотерапия;
- технологии коррекции поведения;
- психогимнастика, релаксация;

Использование элементов сказкатерапии (рисование по мотивам сказки, обсуждение поведения и мотивов действий персонажа, проигрывание эпизодов сказки) позволяет расширить сознание детей и совершенствовать их взаимодействия с окружающим миром.

Музыкальную терапию используют при коррекции нарушений общения, возникших у детей по разным причинам. Контакт с помощью музыки безопасен, ненавязчив, индивидуализирован, снимает страхи, напряженность, помогает расслабиться.

Изотерапия – терапия изобразительным творчеством, в первую очередь, рисованием. Используют её для психологической коррекции детей с трудностями в адаптации, обучении, внутрисемейных конфликтах.

Занятия с использованием технологий коррекции поведения проводятся по специальным методикам в малых группах по 4 - 6 человек. Подгруппы составляются не по одному признаку – дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме, имеют стимульный и раздаточный материал, диагностический инструментарий.

2.3. Содержание деятельности педагога – психолога. Цели, задачи, принципы деятельности педагога – психолога.

Цели деятельности педагога – психолога:

– создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДООУ;

– содействие администрации и педагогическому коллективу ДООУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;

– содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию, готовности к школьному обучению;

– формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

Задачи деятельности педагога – психолога:

– психологический анализ социальной ситуации развития в ДООУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;

- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально – психологического климата в ДОУ;

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;

- участие в комплексной психолого – педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебно – методических пособий.

Деятельность педагога – психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда частных задач:

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста; – развитие индивидуальных особенностей детей - интересов, способностей, склонностей, чувств и др.;

- создание в ДОУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;

- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОУ;

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование; – сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;

- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;

- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;

- повышения эффективности и качества дошкольного образования;

- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;

- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;

- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;

- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;

- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

2.4. Организация работы педагога – психолога ДОУ.

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога – психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого – педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. А также предусмотрена коррекционно – развивающая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (далее – дети с ОВЗ). В настоящее время

дошкольники с общим недоразвитием речи (далее – дети с ОНР) и эмоционально – волевой сферы составляют самую многочисленную группу детей с нарушениями психического развития.

Основным **приоритетным направлением** в деятельности педагога – психолога ДООУ является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и нравственно-ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей, а также особое внимание уделяется познавательному и речевому развитию детей. Вместе с этим, задачи психолога – педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

Психодиагностика

Цель: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Проводится:

- Диагностика воспитанников младшей группы (3 – 4 года), средней старшей (4 – 6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально – волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах. В течение года.
- Диагностика воспитанников в рамках медико – психолого – педагогического консилиума ДООУ.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6 – 7 лет). В начале и конце учебного года.

Дополнительно в течение года:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно – образовательного процесса.

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп.

Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно – образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрена работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательнообразовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально – личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально – психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке, проектируемой предметно – пространственной развивающей среды.

Для реализации этих задач педагог – психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога – психолога, учителя – логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога – психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого – педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно – развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно – важных качеств.
- Проведение коррекционно – развивающих занятий с детьми групп с нарушением речи.

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сфер)
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;

- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Группа	Совместная деятельность с педагогом-психологом
Вторая младшая группа	«Давай поиграем!» 3-4 года (под ред. И.А. Пазухиной)
Средне – старшая группа	«Цветик – семицветик» 4-6 лет (под ред. Н.Ю. Куражевой)
Подготовительная группа	«Цветик – семицветик» 6-7 лет (под ред. Н.Ю. Куражевой) «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет»

Функции педагога-психолога в процессе преодоления и коррекции психологических нарушений у дошкольников:

1. Развитие всех психических функций.
 2. Психокоррекционная работа (индивидуальная, подгрупповая).
 3. Текущее обследование.
 4. Психотренинг (консультации для педагогов и родителей)
- Календарно – тематическое планирование

Психологическое консультирование

Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно – образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога – психолога ДОУ. При необходимости, педагог – психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса. Консультативная и профилактическая работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми и их семьями по вопросам реализации дифференцированных психолого – педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, организацию и проведение мероприятий, направленных на сохранение и профилактику здоровья и ЗОЖ, духовно – нравственное и патриотическое воспитание.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно – образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей, а также психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей), формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей. **Информационно – просветительская работа** по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Проводиться в виде консультирования, размещения на сайте, использование печатных изданий, буклетов, памяток, выступлений на собраниях и семинарах с использованием ЦОР, круглых столов.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов, круглых столов и в реализации инновационного образовательного проекта.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Модель деятельности педагога-психолога

Психологическая диагностика	Коррекционно – развивающая работа	Психологическое просвещение и профилактика
1. Психофизическое состояние воспитанников (определение уровня нервно-психического развития) 2. Эмоционально-волевая сфера детей «группы риска» 3. Познавательные процессы детей старшего дошкольного возраста, посещающих группы компенсирующей направленности 4. Личностные особенности воспитанников старшего дошкольного возраста («группы риска» 5. Мониторинг психологической готовности к школьному обучению 6. Диагностика познавательного развития детей.	1. Индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию психических процессов 2. Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия развитие навыков общения, снижение агрессивности, развития самосознания 3. Индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на подготовку детей к школьному обучению, формированию мотивационной готовности <i>Методы коррекционно – развивающих воздействий:</i> • Игровая терапия • Арт-терапия • Песочная терапия • Психогимнастика • Релаксационные упражнения • Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности • Упражнения для развития познавательных процессов	1. Выявление детей «группы риска» 2. Сотрудничество с родителями, педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников • стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д. • памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики • беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов в работе с детьми и родителями • сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей. • выступления на родительских собраниях

2.5. Критерии результативности деятельности педагога – психолога ДОУ:

- психолого – педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого – педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

2.6. Организация системы взаимодействий педагога – психолога

Взаимодействие педагога – психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДОУ

1.Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2.Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3.Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4.Предоставляет отчетную документацию.

5.Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6.При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

7.Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно – образовательного процесса.

С воспитателем

1.Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

2.Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

3.Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4.Составляет психолого – педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально – психологическую компетентность.

6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

9. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

10. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С учителем – логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей – мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

3. Разрабатывает индивидуально – ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Участвует в интегративной образовательно – воспитательной деятельности.

Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.

Содержание деятельности педагога – психолога в рамках психолого – медико – педагогического консилиума ДОО.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Для обеспечения диагностического, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников в ДОО действует психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк).

В своей деятельности ПМПк реализует следующие задачи:

- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического обследования;
- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и (или) состояния декомпенсации;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально
- личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников;
- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателям и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОО возможностей;
- выбор оптимальных для развития ребенка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- обеспечение общей коррекционной направленности учебно
- воспитательного процесса, что предполагает активизацию познавательной деятельности детей, уровня их умственного и речевого развития, нормализацию деятельности, коррекцию недостатков эмоционально – личностного развития;
- разработка и осуществление на практике совместной с другими специалистами и педагогами индивидуальной траектории образовательного маршрута ребёнка (с учётом рекомендаций Центральной психолого – медико – педагогической комиссии), направленной на развитие определенных качеств или на устранение выявленных трудностей и недостатков развития;
- определение путей интеграции детей с ОВЗ в группы, работающие по основным образовательным программам, при положительной динамике и компенсации недостатков развития;
- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень его учебной успешности, подробного заключения о состоянии развития и здоровья воспитанников для представления в психолого – медико – педагогическую комиссию.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОО с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников. Обследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка.

Данные диагностики могут быть представлены родителям по их просьбе с целью интеграции усилий семьи и ДОО. Родители имеют право присутствовать при проведении диагностики.

Результаты данных диагностик могут использоваться для решения задач психологического и логопедического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

На основании рекомендаций ПМПК педагог-психолог ДООУ разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу, далее специалист ДООУ осуществляет их реализацию и ведет динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Основными направлениями деятельности консилиума являются:

- выработка коллективных обоснованных рекомендаций специалистов и педагогов ДООУ по основным направлениям работы с ребёнком;
- комплексное воздействие на развитие и воспитание ребенка в соответствии с целями и задачами ООП ДО;
- консультативная помощь родителям и педагогам в вопросах коррекционно – развивающего воспитания и обучения;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условиях жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- охрана и укрепление соматического и психологического здоровья детей, в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка.

В обязанности психолога входит:

углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций, оказание методической помощи специалистам и воспитателям в оценке развития ребенка, основных качеств его личности, вскрытия проблем самооценки, мотивации, особенностей познавательных и иных интересов, эмоциональной сферы;

участие в разработке и осуществление на практике совместной с другими специалистами и педагогами индивидуальной Программы траектории образовательного маршрута ребёнка (в том числе и ребёнка с ОВЗ с учётом рекомендаций Центральной психолого – медико – педагогической комиссии), направленной на развитие определенных качеств или на устранение выявленных трудностей и недостатков развития.

При составлении АОП педагог-психолог ДООУ ориентируется:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, учителей-логопедов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

3. Организационный раздел:

3.1. Материально - техническое обеспечение программы

- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – Мозаика-Синтез, М, 2016.
- Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. практический психолог в детском саду. – Мозаика-Синтез, М, 2016.
- Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. (Методики, тесты, опросники). – Волгоград, 2011.
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – интернет ресурсы.
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик».

- Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.
–интернет ресурсы.
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. –интернет ресурсы.
 - Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. –интернет ресурсы.
 - Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – интернет ресурсы.
 - Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая. - интернет ресурсы
 - «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Давайте жить дружно») программы эмоционального развития детей под ред. С.В. Крюковой. – интернет ресурсы.
 - Пазухина И.А. «Давай поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений, «Детство-Пресс», СПб 2010
 - Макарычева Н.В. «Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства» Коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 лет, «Аркти», М. 2012г.

3.2 Модель недели, циклограмма деятельности

Нагрузка – 1 ставка (36 часов).

График работы составлен на основании Положения о режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений, утвержденного Приказом Минобразования РФ № 945 от 01.03.2004г.

Общее время работы 36 часов в неделю, из них:

18 часов – индивидуальная, групповая, профилактическая, диагностическая, коррекционная и развивающая работа с детьми, консультационная и профилактическая работа с родителями и педагогами;

18 часов – организационно – методическая работа (подготовка к работе с детьми, обработка, анализ и обобщение результатов, подготовка к консультационной и профилактической работе с родителями и педагогами, заполнение аналитической и отчетной документации, повышение квалификации и самообразование). Методическая работа может выполняться как в учреждении ДОУ, так и за его пределами, что оговаривается заблаговременно с администрацией ДОУ.

Циклограмма работы педагога – психолога на 2019 – 2020 учебный год

День недели	Работа с участниками образовательного процесса			Методическая работа			Общее кол-во часов в день
	Время работы по видам деятельности	Виды (направления) деятельности	Кол-во часов	Время работы по видам деятельности	Виды (направления) деятельности	Кол-во часов	
Понедельник 08.00 – 15.00	08.00 – 09.00	Консультации родителей	3 ч.	11.00 – 12.00	Психопрофилактич. работа / Просвещение	4 ч.	7 ч.
	09.00 – 11.00	Индивидуальные (подгрупповые) КРЗ / Диагностика		12.00 – 15.00	Организационнометодическая работа		
Вторник 08.00 – 15.00	09.00 – 12.00	Индивидуальные (подгрупповые) КРЗ / Диагностика	4 ч.	08.00 – 09.00	Психопрофилактич. работа / Просвещение	3 ч.	7ч.
	13.00 – 14.00	Консультации педагогов/ Индивидуальная диагностика, консультирование		12.00-13.00 14.00-15.00	Организационнометодическая работа		
Среда 08.00 – 15.00	08.00 – 09.00	Консультации родителей	3 ч.	09.00 – 10.00 12.00 – 14.00	Организационнометодическая работа	4ч.	7ч.
	10.00 – 12.00	Индивидуальные (подгрупповые) КРЗ / Диагностика		14.00-15.00	Психопрофилактич. работа / Просвещение		
Четверг 08.00 – 16.00	09.00 – 12.00	Индивидуальные (подгрупповые) КРЗ / Диагностика	5 ч.	08.00 – 09.00 12.00-13.00	Организационнометодическая работа	3 ч.	8ч.
	13.00 – 15.00	Консультации педагогов		15.00-16.00	Психопрофилактич. работа / Просвещение		
Пятница 08.00 – 15.00	08.00 – 09.00	Консультации родителей	3 ч.	09.00 – 13.00	Повышение уровня самообразования. Оформление рабочей документации. Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений. Подбор и разработка коррекционно – развивающих программ, методик для углубленной диагностики.	4 ч.	7ч.
	13.00 – 15.00	Консультации педагогов					
Итого количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса в неделю			18	Итого количество часов методической работы в неделю		18	36

Модель недели работы педагога – психолога на 2019 – 2020 учебный год

День недели/общее время работы	Часы организационно-методической работы	Часы работы с детьми	Часы консультативного приема родителей	Часы консультативного приема педагогов
Понедельник 08.00-15.00	09.00 – 10.00 10.00-11.00	КРР дети группы компенсирующей направленности Диагностика (все группы) Игровые встречи (в группе и на улице)	08.00 – 09.00	
Вторник 08.00-15.00	08.00 – 09.00 09.00-10.00 10.00 – 12.00	Адаптационные игры с детьми младшей группы. КРР дети подготовительной группы. Игровые встречи (в группе и на улице), индивидуальные КРЗ		13.00 – 14.00
Среда 08.00-15.00	10.00 – 11.00 11.00-12.00	КРР дети средней старшей группы. Индивидуальные КРЗ	08.00 – 09.00	
Четверг 08.00-16.00	09.00 – 09.30 09.30-12.00	КРР дети старшей старшей группы. Индивидуальные КРЗ Игровые встречи (в группе и на улице)		13.00 – 15.00
Пятница 08.00-15.00			08.00 – 09.00	13.00 – 15.00

4. Календарно – тематическое планирование по возрастным группам.

4.1 Список используемых диагностических методик для психолого – педагогического сопровождения воспитанников.

Направления	Формы, диагностические методики	Объект диагностики	Сроки
Социально – коммуникативное развитие	Педагогическое наблюдение Диагностические методики: «Рисование семьи» (Психодиагностика детей в дошкольные учреждения (методики, тесты, опросники) / авт.- сост. Е.В. Доценко. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011г.); Социометрическая игра «Секрет» (Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.)	Все группы старшая, подготовительная группа	Сентябрь Май Сентябрь
Познавательное – речевое развитие	Оценка развития детей 4-5 лет в динамике, измерение личностных образовательных результатов (Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с. – эл. ресурсы)	Средняя	Февраль Март
	Исследование предпосылок к учебной деятельности; Психологическая диагностика готовности детей к обучению в школе (Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспрессдиагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.)	старшая, подготовительная	Октябрь апрель
Художественное творчество	Диагностическая методика «Кубики Кооса» - исследование восприятия (Экспериментальнопсихологические исследования психических процессов, Т.А. Бурсилова, Л.А. Клещева, Н.И. Мацко. – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы Образования», 2003.)	Средняя Старшая, подготовительная	Февраль Май

Диагностика эмоциональной сферы ребенка

Тест «Лесенка»	Самооценка	Щур В.Г.	2010	«Справочник педагога – психолога»
Тест «Кактус»	Состояние эмоциональной сферы ребенка с 4 лет	Панфилова М.А.	2010	
Тест «Красивый рисунок»	Эмоциональное состояние ребенка	Венгер А.Н.	2010	
Тест Тревожности	Уровень тревожности	Темпл Р. Амен В. Дорки М.	2010	
Методика «Два дома»	Социально личностная сфера	Вандвик И. Экблад П.	2010	
Детский апперцептивный тест-САТ	Сфера межличностных отношений	Беллак Л.	2008	
Методика «Три желания»	Изучение мотивации	Прихожан М.	2010	
Методика «Страхи в домиках»	Выявление видов страха у детей	Захарова А.И. Панфилова М		

Диагностика познавательной сферы

Цветные прогрессивные матрицы	Интеллектуальные возможности ребенка	Равенн	2012	«Справочник педагога – психолога»
Корректурная проба	Концентрация и устойчивость внимания	Бурдон	2010	
МЕДИС	Исследование интеллектуальных способностей	Щебланова Е.И. Аверина И.С. Задорина Е.Н.	2010	
Экспресс - диагностика	Познавательная и когнитивная сфера		2011	
Педагогическая диагностика дошкольников	Определение продвижения детей в освоении программы	Быкова М. Аромштам М.	2002	

Проективные методики

Тест «Несуществующее животное»	Исследование личности ребенка		2011	«Справочник педагога – психолога»
Методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального и социально – личностного состояния ребенка		2010	
Тест «Рисунок человека»	Особенности личности испытуемого	Маховер К. Гудинаф Ф.	2010	
Методика рисуночной фрустрации	Исследование реакций на неудачу, удовлетворение потребностей	Розенцвейг (Модификация Тарабриной Н.В.)	2009	
Методика «Какой я»	Определение «я – концепции»		2010	
Пакет методик для определения готовности к школе	Психологическая готовность к школьному обучению	Керн – Йирасек Я. Венгер А.Л. Гуткина Н.И.	2011	

4.2 Календарно – тематическое планирование по программам.

Календарно – тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-4 лет.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия
Сентябрь	1	Занятие «Божья коровка»	Создание положительного эмоционального настроя в группе. Развитие умения действовать соответственно правилам игры. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов). Развитие внимания, речи и воображения
	2	Занятие «Листопад»	Создание атмосферы эмоциональной безопасности. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. Развитие речи, воображения, творческих способностей
	3	Занятие «Мячик»	Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. Повышение эмоционального тонуса. Развитие чувства ритма, координации движений. Развитие ориентации в пространстве. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения
	4	Занятие «Прогулка в осенний лес»	Сплочение группы, развитие эмпатии. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. Снижение излишней двигательной активности. Обучение различению цветов, соотношению предметов по цвету. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей. Развитие общей моторики. Развитие памяти, речи и воображения
Октябрь	5	Занятие «Веселый Петрушка»	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка- мальчик). Закрепление пространственных представлений («вверх», «низ»). Развитие общей и мелкой моторики. Развитие восприятия, речи и воображения
	6	Занятие «Зайка»	Создание положительного эмоционального настроя в группе. Развитие умения подражать движениям взрослого. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения
	7	Занятие «Мячики»	Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха. Развитие ориентации в собственном теле. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения
	8	Занятие «Мамин день»	Оптимизация детско - родительских отношений. Воспитание доброго отношения к маме. Развитие двигательных навыков. Развитие восприятия, внимания и речи
Ноябрь	9	Занятие «Мыльные пузыри»	Снятие эмоционального напряжения и агрессии. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. Развитие внимания, речи и воображения
	10	Занятие «Музыканты»	Создание положительной эмоциональной обстановки. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста. Развитие образности слухового восприятия. Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие внимания, речи и воображения
	11	Занятие «Мишка»	Сплочение группы, развитие эмпатии. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. Развитие внимания, речи и воображения
Декабрь	12	Занятие «Непослушные мышата»	Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет. Формирование положительной самооценки. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм. Развитие слухового внимания, быстроты реакции.

			Развитие общей и мелкой моторики. Развитие чувства юмора, речи и воображения
	13	Занятие «Колобок»	Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. Снятие страхов перед сказочными героями. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). Развитие пространственных представлений. Развитие внимания, речи и воображения
	14	Занятие «Котят»	Формирование положительной самооценки. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. Снятие мышечного напряжения. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость). Развитие слухового восприятия, умения
	15	Занятие «Новый год»	Создание положительного эмоционального настроя в группе. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни. Отработка быстроты реакции. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения

Календарно – тематическое планирование по программе С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

Цель программы: Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

Возрастная группа: дети 4-6 лет.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия
Ноябрь	1	Робость	Повышение у детей уверенности в себе. Сплочение группы. Знакомство с чувством робости
	2	Радость-1	Первичное знакомство с чувством радости. Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека
	3	Радость-2	Продолжение знакомства с чувством радости
	4	Радость-3	Продолжение знакомства с чувством радости. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого
Декабрь	5	Радость-4	Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости
	6	Страх-1	Знакомство с чувством страха. Изучение выражений эмоциональных состояний в мимике
	7	Страх-2	Продолжение знакомства с чувством страха. Поиск путей преодоления страха. Развитие эмпатии, умения сопереживать другим
	8	Страх-3	Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке
Январь	9	Страх-4	Продолжение знакомства с чувством страха
	10	Удивление	Знакомство с чувством удивления. Закрепление мимических навыков
	11	Самодовольство	Знакомство с чувством самодовольства
Февраль	12	Закрепление знаний о чувствах	Закрепление умения различать чувства
	13	Злость	Знакомство с чувством злости. Тренировка различать эмоции
	14	Стыд, вина	Знакомство с чувством вины
	15	Отвращение, брезгливость	Знакомство с чувством отвращения

Календарно – тематическое планирование педагога – психолога с детьми 3-4 лет по программе «Давай поиграем!» под ред. И. А. Пазухиной

Цель программы: тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений, формирование мотива общения, коммуникации, эмоциональное развитие, социальная адаптация.

группа: дети 3-4 лет.

Все эти особенности развития и определяют основные задачи курса:

- Формировать чувство принадлежности к группе.
- Формировать позитивное отношение к своему «я», к сверстникам.
- Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым сверстником в игре и повседневном общении, развивать навыки социального поведения.
- Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости, способности к эмпатии, сопереживанию.
- Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо — плохо.
- Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения
- Способствовать формированию позитивной самооценки, уверенности в себе.

- Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения
- Развивать психические функции, мелкую моторику.

Дата	Тема НОД	Необходимое оборудование
Октябрь	Я сам Мое имя	Кукла, колокольчик, альбом, карандаши
	Кто такой «я» (автопортрет)	Зеркало, кукла, альбом, карандаши, аудиозапись
	Мои умные помощники	Аудиозапись, корзины, листочки, мешочек, игрушки, альбом, карандаши
	Мои игрушки	кукла, игрушки, мешочек, альбом, цветные карандаши
Ноябрь	Мои любимые сказки	аудиозапись, мяч, альбом, карандаши
	Я хочу	игрушка собака, цветные карандаши, яркий сундучок, образные игрушки, музыкальное сопровождение, альбом, карандаши
	Я могу	куклы, серии картинок, набор игрушек, мешочек, колпачок
	Мое настроение	изображения гномиков, зеркало, мячик, аудиозапись, письмо конверт, мешочек, альбом, цветные карандаши
Декабрь	Я и другие дети Плохо быть одному	платок, меховой комочек, набор игрушек, аудиозапись
	Мы разные	Игрушки мишка, платок, аудиозапись с лесными звуками
	Мы веселимся, смеемся, играем	клоун, мячик, комочки ваты, альбом, карандаши
	Говорим руками и телом	Кукла, картинки, аудиозапись
Январь	Помогаем друг другу	Игрушка птенчик, макет гнезда, ведро, игрушки, мячи, фланелеграф
	Мальчики и девочки	Две куклы, сюжетные картинки, аудиозапись, альбом, карандаши
	Я и взрослые	Пособие к игре, альбом, карандаши
	Все начинается с мамы	
Февраль	Дружная семья	Сюжетные картинки, пособие к игре, пальчиковый театр
	Маленький помощник	Кукла-мальчик, наборы предметов, шнурочки
	Я в детском саду	Аудиозапись, альбомы, карандаши
	Я и культура общения Секрет волшебных слов	Мишка, кубики, игрушки, разрезанные картинки
Март	Мы поссоримся и помиримся	Детали конструктора
	Давай поговорим	Плюшевый мишка, сюжетные картинки, мяч
	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	Кукла-мальчик, маски козчиков, дощечки, атрибуты, коробка, платок, аудиозапись
	Итоговые занятия В гостях у сказки	Фланелеграф, фигурки, игрушки, маска, листы, карандаши
Апрель	Урок обобщения	Игрушки, камушки, мяч, аудиозапись, украшения в коробочке
	Игровые встречи	Игрушка Мишутка, рисунок с животными «найди лишнее», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, пособия к заданию карточки с заданием «Найди лишний» (одежда, мебель, обувь, посуда)
	Игровые встречи	Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «Репка», герои сказки для показа, задание «Кто потерялся», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши
	Игровые встречи	Послание, рисунки к сказкам, рисунки «Чудо-дерево» (заранее нарисованные детьми или иллюстрации из книги), «Волшебные картинки» карточки, бланки с заданиями, цветные карандаши
Май	Игровые встречи	Бланки с заданиями, простые карандаши,
	Игровые встречи	Карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши
	Игровые встречи	Бланки для диагностики, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на классификацию (настольнопечатная игра «Раздели на группы» или карточки, изготовленные самостоятельно), мяч, задание «Угадай эмоцию»
	Игровые встречи	Бланки для диагностики, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на обобщение, мяч, карточки с заданием «соотнеси эмоцию со схемой»

Календарно – тематическое планирование педагога – психолога с детьми 3-4 лет по программе «Цветик – семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.
группа: дети 3-4 лет.

Все эти особенности развития и определяют основные задачи курса:

- Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
- Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
- Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым сверстником в игре и повседневном общении.
- Развивать способность подчинять свои действия правилам.

- Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости
- Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо — плохо.
- Способствовать формированию позитивной самооценки.

Дата	Тема НОД	Необходимое оборудование
Октябрь	Знакомство	Игрушка Зайчик, обруч, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер, мыльные пузыри
	Давайте дружить	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, обруч, сердечки разного размера
	Правила поведения на занятиях	Игрушка Свинка, фигурки парных животных, мяч. Музыкальное сопровождение
	Я и моя группа	Игрушка заяц, фигурки животных, мяч, волшебная палочка, цветные карандаши
Ноябрь	Радость	Гномик настроение, радостные рожицы по количеству детей, фонограмма песни «Облака» В. Шаинского, веселая и грустная музыкальные произведения, клей фломастеры, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых героев, заготовка солнышко с лучиками
	Грусть	Герои сказки «Курочка Ряба», гномик настроение, цветные карандаши, грустные рожицы по количеству детей, музыкальное сопровождение
	Гнев	Гномик – настроение, игра «Угадай эмоцию», яркая коробочка, газеты, «Мешочек Гнева», подушка – колотушка, сердитые рожицы, клей картинки для задания «Найди хозяйку»
	Словарик эмоций	Игра «Угадай эмоцию», музыкальное задание, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, большая картинка на сравнение (настольно-печатная игра «Найди различие» или нарисованная картинка), кубик – настроения, стихотворение «Облака», игра «найди пару облачку»
Декабрь	Времена года	Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная
	Восприятие цвета. Обобщение	Игрушки заяц, белка, лягушка, конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка, тазик с водой, Резиновые рыбки, большая ложка с длинной ручкой (вместо удочки), аудиозапись с лесными звуками
	Восприятие формы	Игрушки – мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карточки с изображением предметов разных по величине. Карточки с изображением животных и их детенышей
	Восприятие величины (большой – маленький)	Игрушки: мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карандаши, задания на бланках, лабиринт, домики животных разные по величине, набор карточек с изображением животных и их детенышей, набор карточек с изображением предметов, разных по величине
Январь	Здравствуй, Зима	Игрушка заяц. Предметы: снежинки, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинки с двумя разными снеговиками, снежинки на каждого ребенка по 2 шт. музыкальное сопровождение
	Диагностика 1	Игрушка Снеговик, бланки с заданиями каждому, цветные и простые карандаши, флажки для группового задания, мяч, музыкальное сопровождение, демонстрационный бланк на зрительную память, мешочек с предметами, три домика, картинки с персонажами разных эмоций, звериная зарядка (текст)
	Диагностика 2	Игрушка Снеговик, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, карточки на обобщение, маленькие геометрические коврики – домики, музыкальное сопровождение, прямоугольники разных цветов, нарисована елка на ½ ватмана, разные игрушки из цветной бумаги, клей – карандаш
Февраль	Сказка «Снеговик»	Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки, на которых изображены предметы разной длины
	Восприятие величины (широкий - узкий)	Игрушки: лягушонок, ежик, утка, карандаши, задания на бланках, предметные картинки разные по величине (широкий - узкий), карточки с заданием «Найди пару»
	Восприятие величины (длинный - короткий)	Игрушки: зайчик, котенок; карандаши, задания на бланках, кружочки красного и желтого цветов, предметные картинки разные по величине (длинный - короткий)
	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	Игрушки для сказки, игрушки для исключения, игрушки для задания на классификацию, бланки с заданиями, цветные, простые карандаши, текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», индивидуальные задания «положи мячик на место», карточки с путаницей для каждого ребенка, цветик - семицветик (цветок сказок, выполненный из цветного картона)
Март	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	Игрушки домашние и дикие животные, теремок для сказки, игра «большой - маленький», загадки, игрушки герои сказки отгадки, путаница животных, цветные и простые карандаши, бланки с заданиями
	К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки К.И.Чуковского «Федорино горе», кукла игрушка бабушка Федора, карточки с изображением посуды: самовар, чашки и ложки, блюдца для подвижной игры, игрушечная посуда, цветок сказок
	Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, игра «сорочконожка», карточки с заданием «раздели на группы», карточки с одеждой мальчику и девочке, цветные коробки, музыкальное сопровождение, кукла Маша, мяч
	Мальчикиодуванчики	Дартс (шарики на липучках, мишень), черно-белые заготовки открыток для каждого, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение, призы для детей, две куклы (условно девочка и мальчик) Две куклы (девочка и мальчик),
Апрель	Девочки - припевочки	музыкальное сопровождение. Карточки для игры «Уборка», муляжи фруктов и овощей. Две корзинки и кастрюли, магниты, бусы, цветы, сумочка
	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	Игрушка Мишутка, рисунок с животными «найди лишнее», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, пособия к заданию «У медведей в избушке»: 3 медведя, 3 стула, 3 кровати, 3 тарелки, 3 ложки; карточки с заданием «Найди лишний» (одежда, мебель, обувь, посуда)

	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «Репка», герои сказки для показа, задание «Кто потерялся», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши
	Страна Вообразилия	Послание, рисунки к сказкам, рисунки «Чудо-дерево» (заранее нарисованные детьми или иллюстрации из книги), «Волшебные картинки» карточки, бланки с заданиями, цветные карандаши
Май	День смеха	Бланки с заданиями, простые карандаши, задание «Яркий хвост» - корпус петуха и цветные перья для хвоста
	Здравствуй, Весна Обобщение: насекомые	Карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши
	Итоговая диагностика 1	Бланки для диагностики, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на классификацию (настольнопечатная игра «Раздели на группы» или карточки, изготовленные самостоятельно), мяч, задание «Угадай эмоцию»
	Итоговая диагностика 2	Бланки для диагностики, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на обобщение, мяч, карточки с заданием «соотнеси эмоцию со схемой»

Календарно – тематическое планирование педагога – психолога с детьми 4-5 лет по программе «Цветик – семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей. Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Задачи психологического курса для детей 4-5 лет:

- Создавать условия для проявления познавательной активности.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Совершенствовать коммуникативные навыки.
- Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости
- Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
- Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
- Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Дата	Тема НОД	Необходимое оборудование
Октябрь	Знакомство	Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер
	Давайте дружить	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик
	Волшебные слова	Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, послание от зверей
	Правила поведения на занятиях	Игрушка заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо»
Ноябрь	Радость и грусть	Карандаши настроения, грустные и веселые пиктограммы, картинки с веселыми и грустными персонажами, пейзажи разной цветовой гамме, радостное и грустное облачка, музыкальное сопровождение
	Гнев	Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай эмоцию» музыкальное сопровождение (пьеса П.И. Чайковского «Баба Яга»), «подушка - колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева»
	Удивление	Удивлённое облако, удивительный карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение
	Испуг	Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение
Декабрь	Спокойствие	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3
	Словарик эмоций	Бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, сказочные герои с разными настроениями
	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка
	Восприятие свойств предметов	Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение
Январь	Диагностика	Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Мышка, пособие для диагностики мыслительных операций обобщения, исключение
	Диагностика	Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Мышка, игрушечная елка
	Мои помощники глаза	Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями, цветные карандаши, картинки с контурным изображением, ножниц, уголка, ёлки, гриба, зайца, рыбы
Февраль	Мои помощники ушки	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, синий, жёлтый, коричневый, бланки с заданиями, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами
	Мой помощник носик	Фигурка человечка с большим носом, коробочка с запахами, цветные карандаши, бланки с заданиями, пособие «Ароматический набор»

	Мой помощник ротик	Фигурка человечка с длинным языком, тарелка с кусочками разных по вкусу продуктов, зубочистки, карточки с продуктами на тарелке, карточки с надписью (горький, сладкий, солёный, кислый), бланки с заданиями, цветные карандаши
	Мои помощники ручки	Фигурка человечка с большими руками, дощечки 15x10 см., на них наклеены: мех, фотобумага, спички, верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, бланки с заданиями, цветные карандаши
Март	Мои помощники ножки	Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши
	Из чего же сделаны наши мальчишки?	Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены»
	Из чего же сделаны наши девчонки?	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками
	Страна Вообразилия	Игрушка гномик, сказка Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши
Апрель	Прогулка по городу	«Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом»
	Здравствуй, Весна!	Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши
	День Смеха	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши
	В гостях у сказки	Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры «Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна - лягушка», карандаши, бланки с заданиями
Май	Итоговая диагностика	Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Медвежонок, пособие для диагностики мыслительных операций обобщения, исключение, картинки с изображением предметов: одежда, посуда, мебель, овощи, животные
	Итоговая диагностика	Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Медвежонок, магнитофон, колокольчик, бубен

Календарно – тематическое планирование педагога – психолога с детьми 5-6 лет по программе «Цветик – семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей. Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет:

- Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
- Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
- Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Дата	Тема НОД	Необходимое оборудование
Сентябрь	Знакомство	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение
	Наша группа. Что мы умеем	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок
	Правила поведения на занятиях.	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображением правил
	Страна «Психология»	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов
Октябрь	Радость. Грусть	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши
	Гнев	Аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка, Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба, наполненная порошком для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребенка), набор цветных карандашей
	Удивление	Аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивилка
	Испуг	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и

		музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина 57 «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка
Ноябрь	Спокойствие	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3
	Словарик эмоции	Сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик - пыжик»
	Праздник осени	Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная
	Страна Вообразия	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных
Декабрь	В гостях у сказки	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон
	Диагностика	Цветные карандаши, рабочие тетради, игрушка снеговик, ведро, бумажные снежинки, мешочек, магнитофон, веселая музыка
	Диагностика	Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, веселая музыка, игрушки снеговик и белка Новогодний праздник Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки, на которых изображены предметы разной длины
Январь	Этикет. Внешний вид	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради
	Общественный этикет	Игрушки для сенок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки
	Столовый этикет	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребенка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение
Февраль	Подарочный этикет	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки»
	Гостевой этикет	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами
	Волшебные средства понимания	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна»
	Защитники отечества	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, 58 музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради
Март	Мамины помощники	Фотографии мам, бабушек, тетя, картинка с изображением комнаты, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради
	Я и моя семья	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал
	Я и мои друзья	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза
	Я и моё имя	Рабочие тетради, простые и цветные
Апрель	Страна «Я». Черты характера	карандаши Рабочие тетради, мяч, большой лист бумаги и цветные карандаши, мяч, зеркало, бусины и нитки
	Я особенный	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, волшебный стул, волшебное дерево, волшебный сундучок со шляпой Незнайки
	Итоговая диагностика 1	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, кубик настроения, газеты, мяч, карточки с заданием на исключение
	Итоговая диагностика 2	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, приглашения, карта с маршрутом

Календарно – тематическое планирование педагога – психолога с детьми 6-7 лет по программе «Цветик – семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей. Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет

- Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
- Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
- Формировать этические представления.

- Способствовать развитию полоролевой идентификации.
- Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
- Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
- Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Дата	Тема НОД	Необходимое оборудование
Октябрь	Создание лесной школы	Цветные полоски бумаги, фломастеры, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей
	Букет для учителя	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Радость», разрезные картинки с пиктограммой «Радость», бланки с заданиями для детей
	Смешные страхи	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «Страх», бланки с заданиями, фотографии людей, испытывающих страх, игрушка Заяц
	Игры в школе	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Времена года», «волшебная» палочка, набор маленьких звездочек
Ноябрь	Школьные правила	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольнопечатная игра «Что хорошо, что плохо», игрушка Еж, сундучок
	Собирание портфеля	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, игрушка Еж, портфель, школьные принадлежности и игрушки
	Белочкин сон	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, игрушка Белочка, фотографии людей, испытывающих удивление, пиктограмма «Удивление» разрезные картинки с пиктограммой «Удивление»
	Госпожа аккуратность	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, перышко, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов
Декабрь	Жадность	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображением животных, игрушка Еж, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок
	Волшебное яблоко (воровство)	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Стыд», разрезные картинки с пиктограммой «Стыд», мяч, конверт, разрезанная на несколько частей картинка с изображением яблока
	Подарки в день рождения	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей
	Домашнее задание	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов в мешочке, колокольчик, игрушка Волк
Январь	Школьные оценки	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, мяч, музыкальное сопровождение, парные картинки из двух наборов детского лото
	Ленивец	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и синего цветов, игрушка Медведь, конверт со схемой
	Списывание	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки
Февраль	Подсказка	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки из детского лото с изображением предметов, музыкальное сопровождение, перышко
	Обманный отдых	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных действий
	Бабушкин помощник	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, аудиозапись веселой и спокойной музыки
	Прививка	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Робость», разрезные картинки с пиктограммой «Робость» для каждого ребенка, аптечка
Март	Больной друг	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, песня «Настоящий друг»
	Ябеда	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Брезгливость», разрезные картинки с пиктограммой «Брезгливость» для каждого ребенка
	Шапка невидимка (демонстративное поведение)	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Самодовольство», разрезные картинки с пиктограммой «Самодовольство» для каждого ребенка, зеркало, шапка
	Задача для лисенка (ложь)	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей
Апрель	Спорщик	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, книга с загадками
	Обида	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало
	Хвосты (межгрупповые)	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей,

	конфликты)	стихотворение С.Я. Маршака «О мальчиках и девочках», кольцо
	Драки	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка Еж
	Грубые слова	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанной из цветной бумаги
Май	Дружная страна (межполовые конфликты)	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, «полоса препятствий»
	В гостях у сказки	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4

4.3 Темы консультаций и тренингов для педагогов педагога – психолога на 2019-2020 учебный год для детей дошкольного возраста от 3 лет до 7 лет в группах общеразвивающей направленности

№	Тема консультаций	Тема тренингов, семинаров	период	участники
1	«Адаптация детей к дошкольному учреждению».	«Упражнения на релаксацию»	сентябрь	педагоги младших групп
2	«Интеллектуальное развитие детей седьмого года жизни и психическая готовность к обучению в школе»	«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕТЬМИ».	октябрь	педагоги подготовительных групп
3	«Как обеспечить эмоциональное благополучие детей старшего возраста в дошкольном учреждении. Особенности подхода к трудным детям, эмоциональноличностное развитие детей»	«Успешный педагог – развитый ребенок»	ноябрь	педагоги старших групп
4	«Умственное развитие детей пятого года жизни» Рекомендации по развивающим играм и упражнениям.		декабрь	педагоги средних групп
5	«Сенсорное и речевое развитие детей третьего года жизни».	«Сказкотерапия, как залог успешного психологического и физического здоровья детей»	январь	педагоги младших групп
6	«Развитие личности ребенка. Что стоит за плохим поведением»	«Развитие эмоциональноволевой и личностной сфер с использованием элементов психогимнастики».	февраль	педагоги средних групп
7	«Предупреждение и разрешение конфликтов»		март	педагоги всех групп
8	«Психологическая готовность детей к школе» (по результатам диагностики «Тест Керна-Йерасека», «Беседа о школе»).	«Психологическое здоровье педагога. Профилактика эмоционального выгорания»	апрель	педагоги подготовительных групп
9	«Методика контактного взаимодействия воспитателя с родителями»		май	педагоги всех групп

4.4 ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА
на 2019 – 2020 учебный год для детей дошкольного возраста
от 3 лет до 7 лет в группах общеразвивающей направленности
Психодиагностическое направление

Даты проведения	Вид работы	С кем проводится работа	Примечание
в течение года	Изучение психологических особенностей детей с целью обеспечения индивидуальноличностного подхода к детям в процессе учебно-воспитательной работы (наблюдение, беседы, опрос, тестирование). Отбор по заявкам, все группы.	Дети	
август - сентябрь	Наблюдение адаптационного процесса детей к ДОО. Диагностика нервно-психического развития. (Н.М.Аксарина К.Л.Печора)		
октябрь	Изучение познавательной и интеллектуальной сфер детей подготовительных групп по МЭДИС, «Рисунок человека»		
ноябрь	Изучение личностной сферы «Несуществующее животное», «Я в детском саду» и уровня тревожности в старших группах		
декабрь	Диагностика уровня развития познавательных процессов в подготовительных группах («ЦПМ» Равена, «Пиктограммы», «10 слов»), уровня самооценки и детско-родительских отношений в старших группах («2 дома», «Лесенка»)		
январь	Диагностика нервно-психического развития. (Н.М.Аксарина К.Л.Печора). Определение уровня развития восприятия «Дорисуй фигуру», внимания «Шифровка», корректурная проба в подготовительных группах и детско-родительские отношения в старших группах «Рисунок семьи».		
февраль	Диагностика детей, представляемых на ПМПК.		
март	Диагностика уровня психологической зрелости, готовности к школе детей подготовительных групп. Определение уровня самооценки и детско-родительских отношений в средней группе.		
апрель	Диагностика уровня психологической зрелости, готовности к школе детей подготовительных групп		
май	Диагностика личностной и эмоциональной сферы в средних группах. Определение степени агрессивности в старших группах «Кактус»		
сентябрь апрель	Определение степени адаптации в ДОО «Анкета адаптации ребёнка в детском саду» Анкетирование родителей будущих первоклассников	Родители	
октябрь март	Анкетирование и анализ по определению уровня эмоционального выгорания Анкетирование «Стили общения»	Педагоги	

Коррекционная и развивающая деятельность.

Дата проведения	Вид работы	С кем проводится работа	Примечание
август, сентябрь и по необходимости в течение года	1. Психологическое сопровождение процесса адаптации в группах раннего возраста (А.С. Роньжина, Севостьянова О).	Дети	
1 раз в неделю с октября по май	2., Программа психологических занятий «Цветик-семицветик, приключения будущих первоклассников» подготовительная группа (автор Куражева Н.Ю.). Цель: комплексное развитие познавательных процессов. Подготовка детей к школе.		
1 раз в неделю с октября по май	3. Программа психологических занятий «Цветик-семицветик», старшая группа, (автор Куражева Н.Ю.). Цель: Комплексное развитие познавательных и эмоциональных процессов.		
1 раз в неделю с октября по май	4. Программа психологических занятий «Цветик-семицветик», средняя группа, (автор Куражева Н.Ю.). Цель: Комплексное развитие познавательных и эмоциональных процессов. 5. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми «Давай поиграем», младшая группа, (автор И.А.Пазухина).		
в течение года	5. Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми по итогам диагностики (программы Арцишевской, Пазухиной, Семенака, Погосовой, Алябевой, Макарычевой, Хухлаевой). Проведение психогимнастики «Гимнастика радости»		
в течение года	Песочная терапия «Песочная страна»	Педагоги	
сентябрь	практикум «Упражнения на релаксацию»		
октябрь	тренинг «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕТЬМИ».		
ноябрь	тренинг «Успешный педагог – развитый ребенок»		
январь	тренинг «Сказкотерапия, как залог успешного психологического и физического здоровья детей»		
февраль	практикум «Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер с использованием элементов психогимнастики».		
апрель	семинар-практикум «Психологическое здоровье педагога. Профилактика эмоционального выгорания»		

Психопрофилактика и просветительская деятельность

Дата проведения	Вид работы	С кем проводится работа	Примечание
в течение года	1. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп «Советы психолога».	Педагоги	
по запросу в течение года	2. Участие в семинарах, медикопедагогических совещаниях и педсоветах, проводимых в детском саду.		
в течение года	3. Оформление памяток-буклетов. в течение года 4. Выдача книг психологической библиотеки (по запросу)		
сентябрь	1. Оформление стендов «Советы психолога» по темам: «Азбука воспитания для родителей» «Адаптационный период в детском саду» (ДЗ)	Родители	
октябрь	«Родителям будущих первоклассников» «Возрастные особенности ребенка» (ДЗ)		
ноябрь	«10 правил воспитания детей» «Правила поведения и общения» (ДЗ)		
декабрь	«Развитие интеллектуальных способностей и эмоционально-личностной сферы» «Возрастные и психологические особенности развития ребенка 2-3 лет» (ДЗ)		
январь	«Как научить ребенка играть самостоятельно?» «Как снять напряжение после детского сада» (ДЗ)		
февраль	«Научить детей жизненно важным вещам» «Правила обучения самостоятельности» (ДЗ)		
март	«Как правильно хвалить детей» «Книги о воспитании деток» (ДЗ)		
апрель	«Малыши и гаджеты: польза или вред?» «Ребенок и компьютер» (ДЗ)		
май	«Расскажите дошкольникам о Великой Отечественной войне» «Расскажите дошкольникам о Великой Отечественной войне» (ДЗ)		
июнь	«Причины и профилактика истерик» «Этикет для карапузов» (ДЗ)		
июль	«Что делать, если...» «Раннее развитие. За или против?» (ДЗ)		
август	«Психология цвета» «Как подготовить ребенка к детскому саду» (ДЗ)		
в течение года	Разработка памяток-буклетов для родителей.		
по запросу	Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах.		

Консультирование

Дата проведения	Вид работы	С кем проводится работа	Примечание
сентябрь	«Адаптация к детскому саду. Рекомендации» «Гиперактивный ребенок» «Игры - развлечения для детей дома или направленная игротерапия» «Полезные игры для развития психических процессов»	Родители	
октябрь	«Играйте вместе с детьми» «Как помочь ребенку преодолеть тревожность» «Психологические особенности дошкольного возраста»		
ноябрь	«Как помочь ребенку преодолеть тревожность»		
декабрь	«Психологические особенности дошкольного возраста»		
январь	«Наказание или поощрение»		
февраль	«Роль сказки в развитии детской эмоциональности» Индивидуальные встречи с родителями детей, представляемых на ПМПк (разъяснительная работа, консультации).		
март	«Нервные срывы и перегрузки у детей»		
апрель	«Вредные привычки у детей» «Как сохранить психическое здоровье дошкольника» «Роль семьи в формировании духовнонравственной культуры» «Формирование психологической готовности ребенка к школе»		
май	Консультация по итогам диагностики «Готовность к школе»		
июнь	«Закаливание ребенка летом»		
июль	«Игры с детьми на отдыхе в летний период»		
август	«Зачем ребенку нужна мама»		
сентябрь	«Адаптация детей к дошкольному учреждению».		
октябрь	«Интеллектуальное развитие детей седьмого года жизни и психическая готовность к обучению в школе»		Педагоги
ноябрь	«Как обеспечить эмоциональное благополучие детей старшего возраста в дошкольном учреждении. Особенности подхода к трудным детям, эмоционально-личностное развитие детей»		
декабрь	«Умственное развитие детей пятого года жизни»		

	Рекомендации по развивающим играм и упражнениям.		
январь	«Сенсорное и речевое развитие детей третьего года жизни».		
февраль	«Развитие личности ребенка. Что стоит за плохим поведением»		
март	«Предупреждение и разрешение конфликтов»		
апрель	«Психологическая готовность детей к школе» (по результатам диагностики «Тест КернаЙерасека», «Беседа о школе»).		
май	«Методика контактного взаимодействия воспитателя с родителями»		

Организационно – методическая работа
<p>Пополнение наглядного материала Разработка и печать коррекционных программ, раздаточного материала. Изучение передовых статей, экспериментальных методик, эл.ресурсов. Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии. Планирование деятельности, ведение документации, составление и оформление годового и календарно-тематического планирования, циклограммы и графика работы педагогапсихолога. Подготовка материалов на информационные стенды, брошюр, буклетов, памяток. Участие в педагогических и методических советах, плановых и оперативных совещаниях, родительских собраниях, РМО. Оформление журналов консультативной, психопрофилактической и коррекционноразвивающей работы. Разработка и оформление мониторинга развития детей дошкольного возраста. Анализ и обработка диагностических данных. Разработка и оформление индивидуального маршрута развития ребенка. Разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований. Разработка анкет, консультаций и рекомендаций для родителей и педагогов. Разработка и приобретение учебных пособий, методических материалов, коррекционноразвивающих программ. Изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала. Участие в реализации инновационного проекта.</p>
Работа по самообразованию
Тема: «Песочная терапия в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей – дошкольников».
Оснащение кабинета
<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение психолого-педагогической литературы. 2. Изготовление развивающих игр. 3. Оформление картотеки коррекционно-развивающих игр. 4. Оптимизация развивающей среды.
Экспертная работа
<p>Участие в проведении консилиума и обследовании детей, направляемых на ПМПК. Разработка индивидуального образовательного маршрута.</p>